



**Co-funded by  
the European Union**

Embracing EU corporate social  
responsibility: challenges and  
opportunities of business-society bonds  
transformation in Ukraine



101094100 — EECORE — ERASMUS-JMO-2022-HEI-  
TCH-RSCH-UA-IBA  
<https://eecore.snau.edu.ua/>

*СЕРТИФІКАТНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КУРС*

# КОРПОРАТИВНА СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ/ ВІДПОВІДАЛЬНА ДІЛОВА ПОВЕДІНКА та СОЦІАЛЬНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО 2023



**SNAU**  
University that  
studies life

**Тема.** Трансформація місії та  
особливості становлення соціальної  
відповідальності університетів

**Інна ХОВРАК**

<https://eecore.snau.edu.ua/komanda-proiektu/inna-hovrak/>



30.05.2023

14.00 EEST **УВАГА! ВЕДЕТЬСЯ ПРЯМА ТРАНСЛЯЦІЯ ТА ЗАПИС ЗАХОДУ НА YOUTUBE**



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

## Трансформація місії та особливості становлення соціальної відповідальності університетів

- 1. Хронологія трансформації ролі та місії університетів**
- 2. Ключові аспекти соціальної відповідальності університетів**
- 3. Оцінка готовності університетів України до реалізації концепції соціальної відповідальності**



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

## 1. Хронологія трансформації ролі та місії університетів



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University



The mission of modern universities encompasses a broad range of objectives and responsibilities. While specific missions can vary between institutions, there are several common elements that shape the purpose of modern universities. These include:

1. **Education and Learning:** The primary mission of universities is to provide education and facilitate learning. This involves offering a wide range of academic programs and courses that impart knowledge and skills to students. Universities aim to cultivate critical thinking, promote intellectual growth, and prepare students for their chosen careers.
2. **Research and Scholarship:** Another crucial mission of modern universities is the advancement of knowledge through research and scholarship. Universities engage in a wide array of research activities, ranging from fundamental scientific discoveries to applied research with practical applications. They foster an environment that encourages innovation, discovery, and the generation of new knowledge.
3. **Knowledge Transfer and Dissemination:** Universities have a responsibility to share their research findings and knowledge with society. They serve as hubs for the dissemination of information through publications, conferences, and collaborations with industry, government, and community partners. By transferring knowledge, universities contribute to societal progress, economic development, and the improvement of quality of life.

4. **Community Engagement and Service:** Modern universities strive to be active and responsible participants in their local communities and society at large. They often initiate and participate in community outreach programs, volunteer efforts, and partnerships with organizations to address social, economic, and environmental challenges. Universities may also provide expertise, consultancy services, and support to various sectors of society.
5. **Cultural Preservation and Enhancement:** Universities often play a role in preserving and enhancing cultural heritage and diversity. They may have programs dedicated to the study of humanities, arts, and social sciences, fostering an appreciation for culture, history, and creativity. Universities can contribute to the cultural enrichment of their communities and serve as platforms for artistic expression and cultural dialogue.
6. **Personal and Professional Development:** In addition to academic education, universities strive to foster personal and professional development in their students. They provide opportunities for students to develop leadership skills, critical thinking abilities, teamwork, and adaptability. Universities often offer extracurricular activities, career counseling, internships, and other resources to support students' holistic growth.
7. **Globalization and International Collaboration:** Many modern universities embrace internationalization and encourage global perspectives among their students and faculty. They establish collaborations with universities around the world, offer study abroad programs, and attract international students and scholars. This fosters cross-cultural understanding, promotes diversity, and prepares students for an interconnected global society.

It's important to note that the mission of each university is shaped by its unique history, geographic location, academic focus, and societal context. The above points provide a general overview of the mission of modern universities, but individual institutions may have specific emphases or priorities based on their particular goals and values.



The third mission of universities, often referred to as the "third mission" or the "mission of engagement," encompasses a broad range of activities that extend beyond the core functions of education and research. It aims to have an impact on society and improve the quality of life. The key aspects of the third mission of universities include:

1. **Social Responsibility:** Universities fulfill their social responsibility by engaging in activities that address social issues and challenges. This may involve conducting research and providing recommendations on global warming, poverty alleviation, improving education quality, supporting healthcare, and more.
2. **Technology Transfer and Innovation:** Universities facilitate the transfer of scientific research from laboratories to practical applications. They promote the commercialization of technologies, the creation of startups, and entrepreneurial activities, contributing to economic development and job creation.
3. **Collaboration with Industry and the Public Sector:** Universities establish partnerships with industries, government, and public organizations to jointly address problems and initiatives. This may involve collaboration in research, technology development, knowledge sharing, and policy formulation.
4. **Lifelong Learning and Continuing Education:** Universities play a role in providing lifelong learning opportunities for individuals beyond traditional degree programs. They offer continuing education programs, professional development courses, and workshops to cater to the needs of professionals, businesses, and the wider community.
5. **Cultural and Artistic Engagement:** Universities contribute to the cultural and artistic landscape by promoting creativity, cultural preservation, and artistic expression. They may offer programs in humanities, arts, and social sciences, organize exhibitions, performances, and cultural events, and support local artists and cultural initiatives.
6. **Regional and Economic Development:** Universities can contribute to regional development by fostering innovation, entrepreneurship, and knowledge-based economies. They collaborate with local businesses, startups, and organizations to drive economic growth, job creation, and attract investments.
7. **Sustainability and Environmental Stewardship:** Many universities emphasize sustainability and environmental stewardship by incorporating environmentally friendly practices into their operations, conducting research on sustainability challenges, and promoting environmental awareness and conservation.

The third mission reflects the evolving role of universities as active contributors to society, going beyond teaching and research to make a positive impact on various societal aspects. It recognizes the importance of universities as drivers of innovation, social change, and sustainable development.

Source:

<https://chat.openai.com/>

© Inna Khovrak, 2023

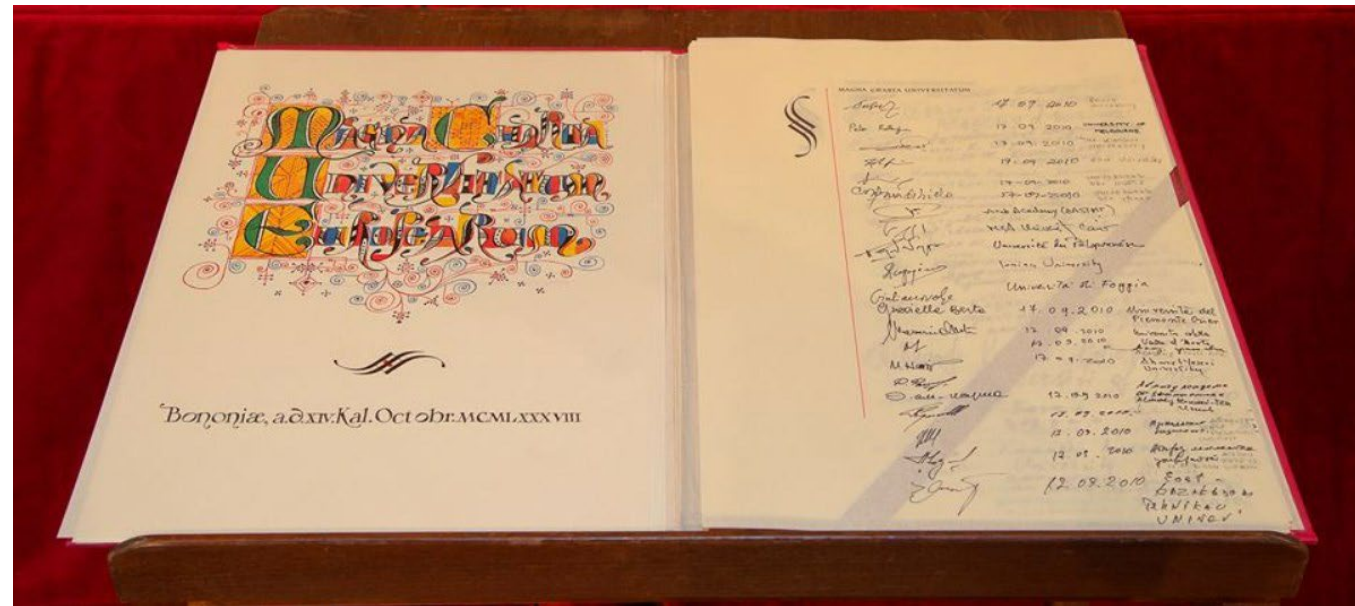


Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

- завдання університетів по поширенню знань серед нових поколінь передбачає, що в сьогоденному світі вони також повинні служити суспільству в цілому і що культурне, соціальне й економічне майбутнє суспільства вимагає, зокрема, значного внеску в подальшу освіту



Source:

<http://www.magna-charta.org/>

© Inna Khovrak, 2023



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Створення  
Міжнародної  
асоціації  
університетів,  
1950



сприяння етичному лідерству у ВО



забезпечення інклюзивної, справедливої  
та етичної інтернаціоналізації ВО



сприяння розвитку суспільства



посилення ролі технологій у ВО

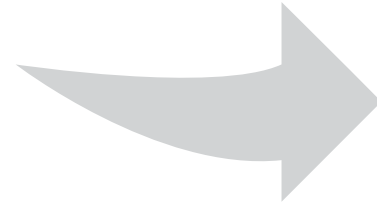


Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Підписання  
Великої хартії  
університетів,  
1988



служіння суспільству та забезпечення  
культурного, наукового і технічного  
розвитку



збереження традицій європейського  
гуманізму



стимулювання мобільності викладачів і  
студентів



дотримання принципу рівності в освіті

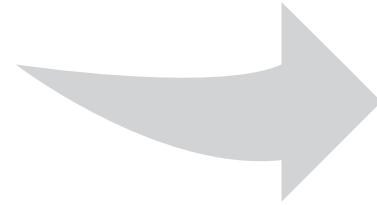


Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Сорбонська  
декларація,  
1998



забезпечення мобільності  
студентів та викладачів



сприяння навчанню і професійній  
підготовці протягом усього життя



розвиток європейського  
простору вищої освіти





Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Болонська  
декларація,  
1999



зміцнення інтелектуального,  
наукового, культурного, соціального  
та технологічного потенціалу Європи



співпраця щодо забезпечення якості  
освіти



розвиток і зміцнення стабільних,  
мирних і демократичних суспільств



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Створення  
Європейської  
асоціації  
університетів,  
2001



ІНСТИТУЦІЙНА АВТОНОМІЯ



співпраця в галузі освіти та  
науки на місцевому та  
глобальному рівнях



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Празьке  
комюніке,  
2001



урахування потреб ринку праці



усунення перешкод для мобільності



забезпечення стандартів високої якості  
та полегшенні порівняності  
кваліфікацій по всій Європі



забезпечення навчання протягом  
усього життя

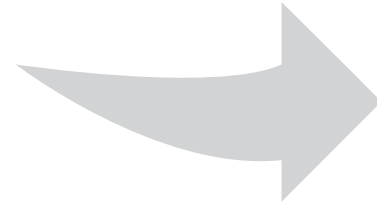


Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Празьке  
комюніке,  
2001



урахування потреб ринку праці



усунення перешкод для мобільності



забезпечення стандартів високої якості  
та полегшенні порівняності  
кваліфікацій по всій Європі



забезпечення навчання протягом  
усього життя

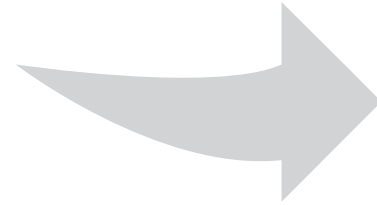


Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Берлінське  
комюніке,  
2003



закріплення ідеї навчання впродовж  
ЖИТТЯ



подальший розвиток гарантій якості  
ОСВІТИ



доступність ВО для всіх



вплив мобільності на навчальну,  
культурну, політичну, соціальну та  
економічну сфери

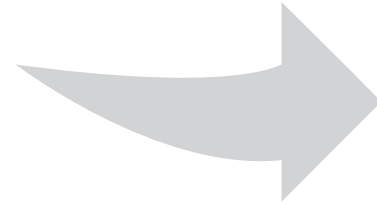


Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Бергенське  
комюніке,  
2005



посилення ролі ВО для розвитку  
досліджень та ролі досліджень для  
економічного та культурного  
розвитку суспільства і його  
соціальної згуртованості



розвиток міжнародної академічної  
співпраці

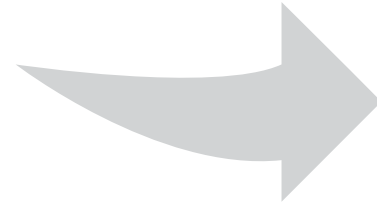


Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Лондонське  
комюніке,  
2007



сприяння соціальній єдності,  
зменшенню нерівності,  
підвищенню рівня знань, умінь та  
компетентності в суспільстві



посилення співпраці, заснованої  
на партнерстві, взаємодовірі та  
взаєморозумінні

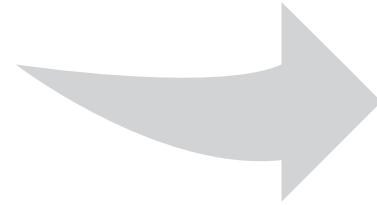


Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Лондонське  
комюніке,  
2007



сприяння соціальній єдності,  
зменшенню нерівності,  
підвищенню рівня знань, умінь та  
компетентності в суспільстві



посилення співпраці, заснованої  
на партнерстві, взаємодовірі та  
взаєморозумінні





Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Львівське  
комюніке,  
2009



сприяння персонально-орієнтованому навчанню, що допоможе студентам розвинути компетенції і бути конкурентоспроможними на ринку праці, стати активними та відповідальними громадянами



поширення цінностей інституційної автономії, академічної свободи та соціальної справедливості;  
різні місії: від навчання/наукових досліджень до участі в соціальній згуртованості, культурному розвитку

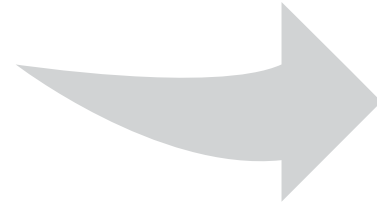


Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Всесвітня  
конференція з  
ВО «Нова  
динаміка вищої  
освіти і науки для  
соціальної зміни і  
розвитку», 2009



створення інклюзивного та різноманітного  
суспільства знань, сприяння  
дослідженням, інноваціям і творчості



соціальна відповідальність за покращення  
розуміння багатогранних проблем у суспільстві,  
які охоплюють соціальний, економічний,  
науковий і культурний виміри, а також здатність  
відповідати їм



посилення міждисциплінарної  
спрямованості, критичного мислення,  
активної громадянської позиції



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Будапештсько-  
Віденська  
декларація, 2010



ВО як основний рушій нововведень, економічного і соціального розвитку у стрімко зростаючому, зорієнтованому на знання світі



створення можливостей для отримання знань, умінь і компетенцій



сприяння створенню середовища, що надихає до роботи та навчання



сприяння навчанню, орієнтованому на студента

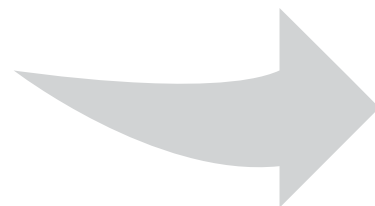


Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Бухарестське  
комюніке, 2012



розширення доступу до ВО як передумова  
суспільного прогресу та економічного розвитку



розвиток соціального виміру ВО, зменшення  
нерівності, гнучкі навчальні траєкторії та  
альтернативні шляхи доступу



студентоцентроване якісне навчання



покращення здатності випускників до  
працевлаштування, їх особистий і професійний  
розвиток протягом усієї кар'єри

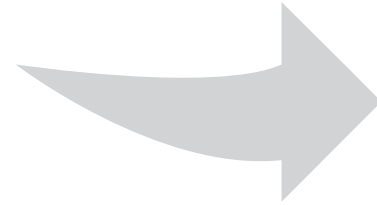


Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Єреванське  
комюніке, 2015



відповідальність, академічна свобода,  
інституційна автономія та доброчесність



забезпечення компетенцій та навичок,  
необхідних для інновацій та зайнятості



сприяння створенню інклюзивних суспільств,  
міжкультурному розумінню, критичному  
мисленню



сприяння толерантності, гендерній рівності,  
демократичним та громадянським  
цінностям



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Паризьке  
комюніке, 2018



вирішальна роль у розв'язанні суспільних викликів



забезпечення якості ВО



соціальна відповідальність, сприяння згуртованому  
та інклюзивному суспільству



покращення міжкультурного розуміння,  
громадянської участі, етичної свідомості,  
забезпечення справедливого доступу до ВО

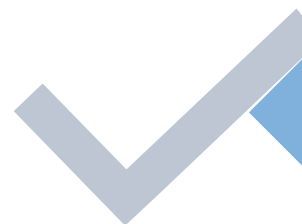


Co-funded by  
the European Union

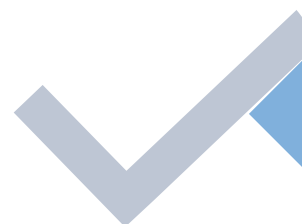


Sumy National  
Agrarian University

Біла книга  
«Діджиталізація в  
європейському  
просторі вищої  
освіти», 2019



мережеві та відкриті заклади,  
які значно тісніше  
співпрацюють з іншими ЗВО, а  
також громадою



спільно розробляють та  
надають освітні програми за  
допомогою цифрових  
технологій

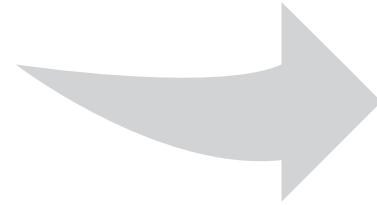


Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Римське  
комюніке, 2020



розвивати більш інклюзивний, інноваційний,  
взаємопов'язаний та стійкий Європейський  
простір вищої освіти



післякризовий розвиток та загальні трансформації  
в зелені, сталі та стійкі економіки і суспільства



культуру академічної та наукової  
добросесності



Вища освіта стане ключовим фактором у  
досягненні Цілей стійкого розвитку ООН до 2030 р.





Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Highest ranked participating universities: the most important terms and their weights.

Africa		Asia		Latin America		Europe		North America	
Term	Weight	Term	Weight	Term	Weight	Term	Weight	Term	Weight
encourage	0.626	cultivate	0.627	+ create	0.674	gain	0.684	+ learn	0.604
+ scientific research	0.625	community	0.627	formation	0.650	sustainable	0.684	+ idea	0.604
+ help	0.625	knowledge	0.627	professional	0.636	cooperation	0.684	+ science	0.604
creation	0.625	global	0.627	technological	0.636	close	0.684	nation	0.588
mission	0.610	+ advanced	0.627	environment	0.636	+ humanity	0.684	+ engage	0.588
produce	0.610	technology	0.583	educational	0.636	tradition	0.684	environment	0.588
innovation	0.610	+ talent	0.567	life	0.636	global	0.684	+ life	0.588
meet	0.610	university	0.567	extension	0.636	+ focus	0.684	+ high	0.588
+ support	0.610	excellence	0.567	+ sector	0.636	multidisciplinary	0.684	+ create	0.588
sustainable	0.610	academic	0.567	+ humanity	0.636	personal	0.684	international	0.588
+ prepare	0.610	world-class	0.518	+ value	0.636	+ seek	0.684	great	0.588
world	0.610	innovative	0.518	+ spread	0.636	+ deliver	0.684	outstanding	0.588
quality	0.610	+ science	0.491	+ generation	0.636	future	0.684	+ commit	0.588
+ partnership	0.610	+ leader	0.476	work	0.636	+ help	0.684	diverse	0.588
academic	0.610	education	0.476	+ resource	0.636	+ recognize	0.684	transformative	0.588

«In general, a mission statement reflects the context in which a higher education institution operates. It's also a direction setting statement indicating the direction required for effective strategic and operational decisions.

...

Results show that although we found similar terms and themes in the mission statements across the five different regions, there is great variability in the mission statements with respect to how they communicate their core values, main purposes, and value propositions»

Source: Tuncay Bayrak, A content analysis of top-ranked universities' mission statements from five global regions, International Journal of Educational Development, Volume 72, 2020, 102130, <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102130>

North American Universities: Text Cluster.

Cluster ID	Descriptive Terms	%
4	+ life promote public lives great + service students + community teaching world knowledge	48%
7	+ high advancing higher lives undergraduate educational professional graduate + create communities highest knowledge learning + service education	10%
8	+ learn + student services learning great world international + create advances creating highest teaching serve research + advance	12%
9	+ technology + science sciences educating engaging + educate society + engage transformative knowledge human education + advance great promote	14%
10	ideas individuals educates committed diverse outstanding faculty public + community + service leaders teaching environment nation programs	16%

Asian Universities: Text Cluster.

Cluster ID	Descriptive Terms	%
4	contributing nurturing knowledge + advance + nurture global teaching innovative public aims + society community + educate + service research	21%
6	+ pursue + quality + activity creating + educate + service + science international public truth + aim advancing + society + develop management	23%
7	creativity + create leadership + advance + serve + society excellence missions cultivate leaders education community international university + contribute	21%
8	social + humanity + develop developing global responsibility sciences seeking truth world + aim + innovation activities advancing contributed	16%
11	peace students educating + contribute activities future internationally management world-class human university + create + serve aims leadership	18%

African Universities: Text Cluster.

Cluster ID	Descriptive Terms	%
3	encourage + support fields + partnership + prepare + student develop students different higher innovation scientific cultural education + field	34%
4	+ 'scientific research' meet scientific develop different partnerships researches quality teaching global mission produce students + research international	23%
8	society education sustainable + contribute creation cultural + field communities contributes contributing helping higher highest innovation university	43%

Latin American Universities: Text Cluster.

Cluster ID	Descriptive Terms	%
5	training + generation critical equal scientific + community + create + disseminate contributes country professionals + responsibility technological university cultural	8%
6	autonomous students + disseminate institution + technology + create + generate + train arts + science academic + community activities critical equal	9%
9	<b>No descriptive term</b>	61%
10	humanistic life + base + generate + spread based professional committed + community + develop values quality ethical social academic	8%
11	university + teaching knowledge research development excellence mission society + contribute culture education + promote Chile commitment innovation	15%

European Universities: Text Cluster.

Cluster ID	Descriptive Terms	%
6	+ science + develop global better multidisciplinary + condition + generation + strive conditions + world contribution focuses recognized technology + innovation	20%
8	future promotes aims members sustainable development ethical generations society + life conditions + culture cooperation	20%
9	process + activity + teach students expertise scientific + seek + service academia basis graduates staff + create + student	17%
10	social + responsibility activities sciences + business + field communities excellent fosters generations higher humanities issues cultural students	20%
11	committed technology + area + culture + promote + seek + service + student academia aims international research excellence highest society	23%



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University



Technological Forecasting and Social Change

Volume 161, December 2020, 120284



## The Third Mission of the university: A systematic literature review on potentials and constraints

Lorenzo Compagnucci <sup>a</sup> , Francesca Spigarelli <sup>b</sup>

Show more

+ Add to Mendeley Share Cite

<https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.120284>

[Get rights and content](#)



Technological Forecasting and Social Change

Volume 147, October 2019, Pages 10-21



## Faculty ideals and universities' third mission

Mark Freel <sup>a, b</sup> , Ajax Persaud <sup>a</sup>, Tyler Chamberlin <sup>a</sup>

Show more

+ Add to Mendeley Share Cite

<https://doi.org/10.1016/j.techfore.2019.06.019>

[Get rights and content](#)



International Encyclopedia of Education (Fourth Edition)

2023, Pages 21-28



## Transformation of university missions—from nation-building to a focus on common global challenges reflections from East Asia, under the risk of being “lost in translation”

Akiyoshi Yonezawa <sup>a</sup> , Sae Shimauchi <sup>b</sup> , Jing Liu <sup>c</sup>

Show more

+ Add to Mendeley Share Cite

<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.02004-2>

[Get rights and content](#)



European Research on Management and Business Economics

Volume 28, Issue 2, May–August 2022, 100183



## Mission statements in universities: Readability and performance

Julián D. Cortés <sup>a, b</sup> , Liliana Rivera <sup>a, c</sup>, Katerina Bohle Carbonell <sup>d, e</sup>

Show more

+ Add to Mendeley Share Cite

<https://doi.org/10.1016/j.iedeen.2021.100183>

[Get rights and content](#)



Co-funded by  
the European Union



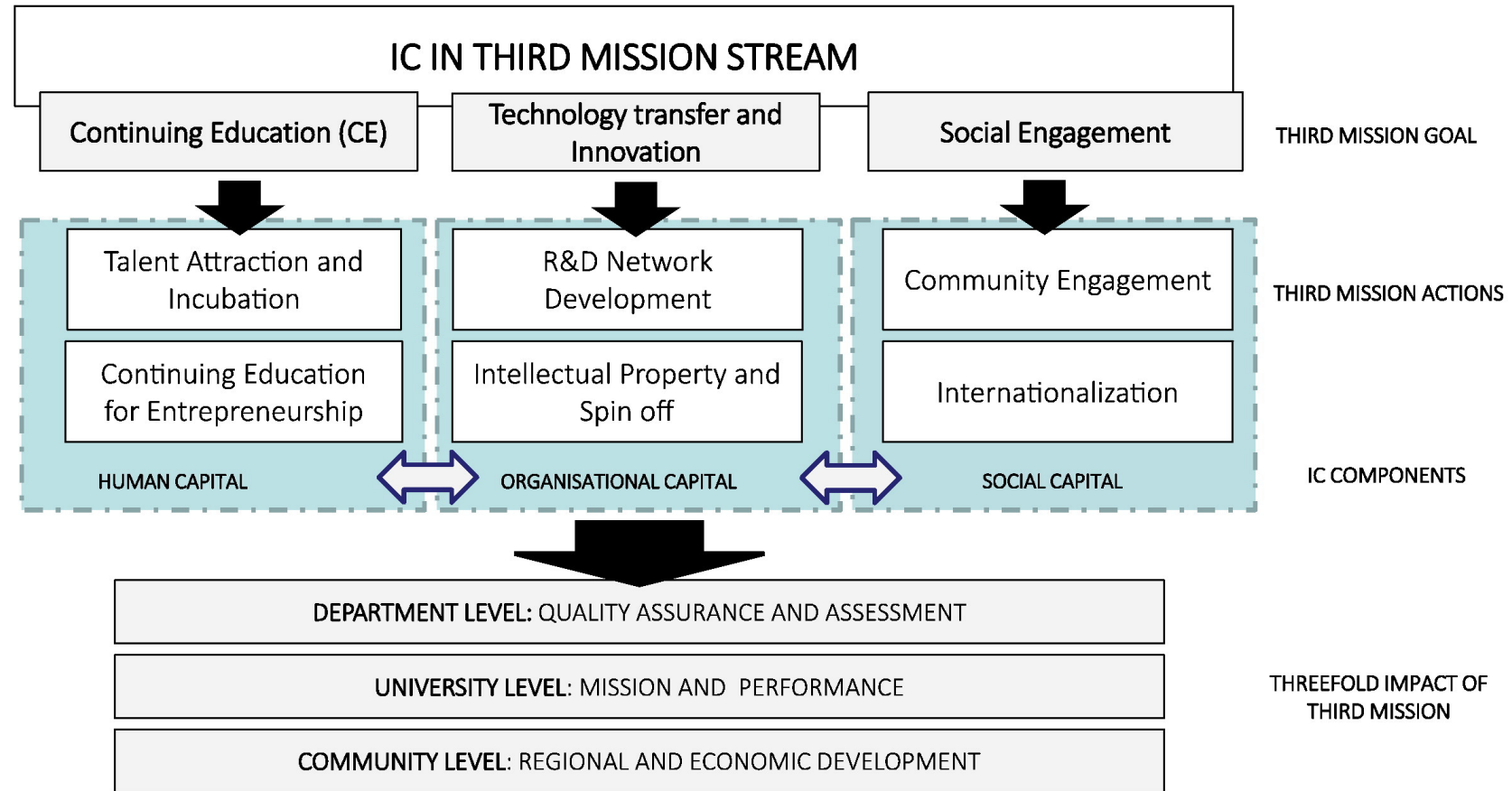
Sumy National  
Agrarian University

«The classification of the main “**third mission goals**” (into three broad categories, each of them linked to relevant strategic actions and processes):

- **Technology transfer and innovation.** This includes two main processes: management of intellectual property and spin-off creation as well as R&D network development.

- **Continuing Education.** It is distinct from the traditional educational mission of universities that are focused on provision of primary and more general education. Continuing education focus on two processes: education for entrepreneurial competences as well as talent attraction and incubation.

- **Social Engagement.** This element is defined in terms of embeddedness in regional and national as well as international communities and networks»



Source: Giustina Secundo, Susana Elena Perez, Žilvinas Martinaitis, Karl Heinz Leitner, An Intellectual Capital framework to measure universities' third mission activities, Technological Forecasting and Social Change, Volume 123, 2017, Pages 229-239,

<https://doi.org/10.1016/j.techfore.2016.12.013>



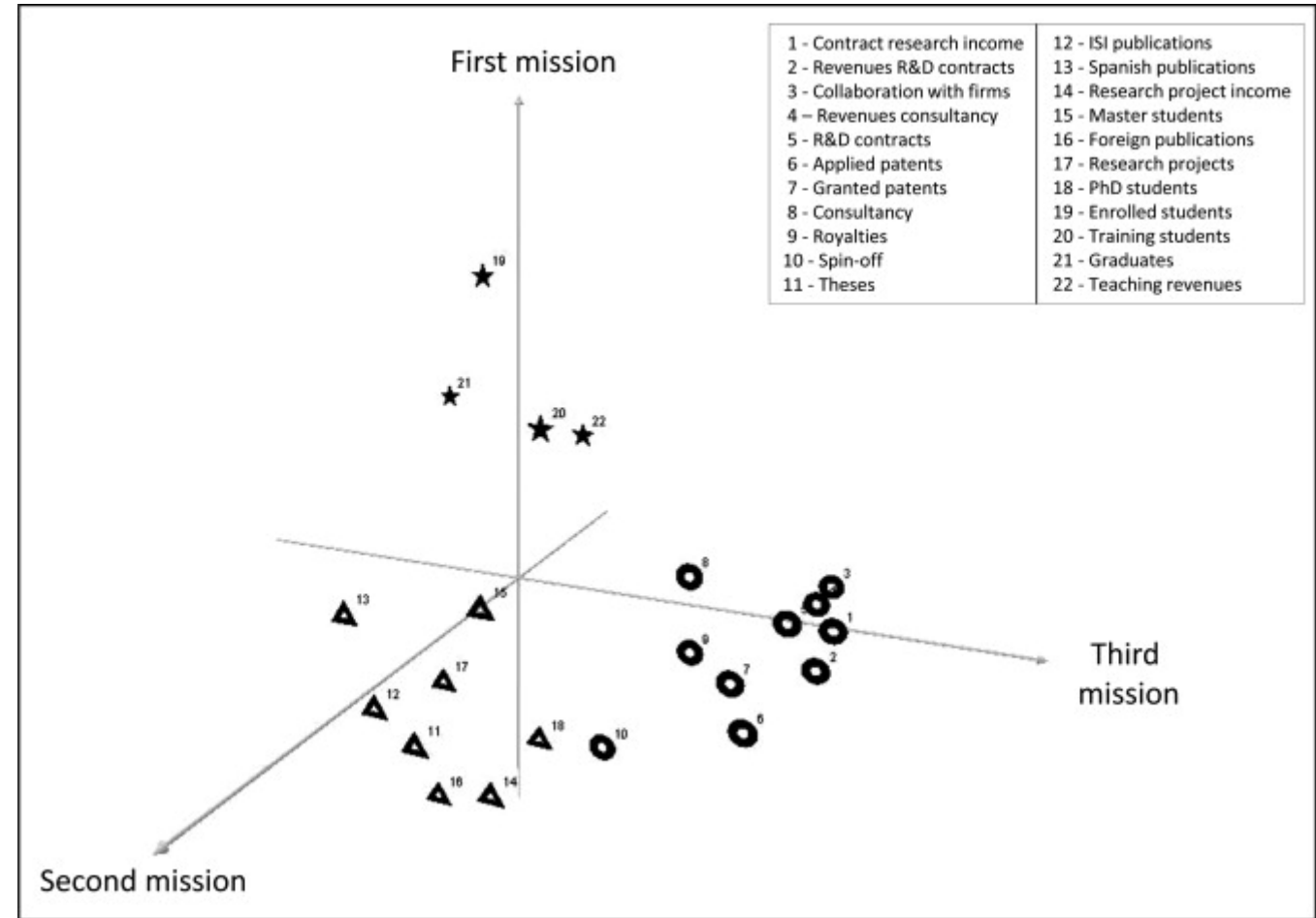
Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

«We use

- three indicators for the first mission: enrolled students, number of graduates, and teaching revenues;
- five indicators for research activities: research projects (number and income) and papers published in scientific journals (Spanish, foreign and International Scientific Indexing journals);
- and seven indicators for the third mission: contract research income, R&D contracts and consultancies (number and revenues), royalties and spin-offs»



Source: Mabel Sánchez-Barrioluengo, Articulating the ‘three-missions’ in Spanish universities, *Research Policy*, Volume 43, Issue 10, 2014, Pages 1760-1773

<https://doi.org/10.1016/j.respol.2014.06.001>



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

## Порівняння університетів різних поколінь

Ознака	Покоління ЗВО			
	Перше	Друге	Третє	Четверте
Мета	Освіта	Освіта і наука	Освіта, наука, використання знань	Освіта, наука, інновації, використання знань, проактивний економічний розвиток
Роль	Захист правди	Пізнання природи	Створення додаткової вартості	Локальний економічний акселератор, визначення стратегії регіонального розвитку
Результати	Професіонали	Професіонали і вчені	Професіонали, учені і підприємці	Професіонали, учені, підприємці та конкурентоспроможна локальна економіка
Мова	Латиниця	Національна	Англійська	Багатомовна (національна та англійська)
Управління	Канцлер	Науковці за сумісництвом	Професійний менеджмент	Професійний менеджмент та місцевий експерт

Source: Kotosz B., Gaunard-Anderson M., Lukovics M. The Local Economic Impact of Universities: an International Comparative Analysis. 2015.

<http://surl.li/hhxyu>



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

## 2. Ключові аспекти соціальної відповідальності університетів

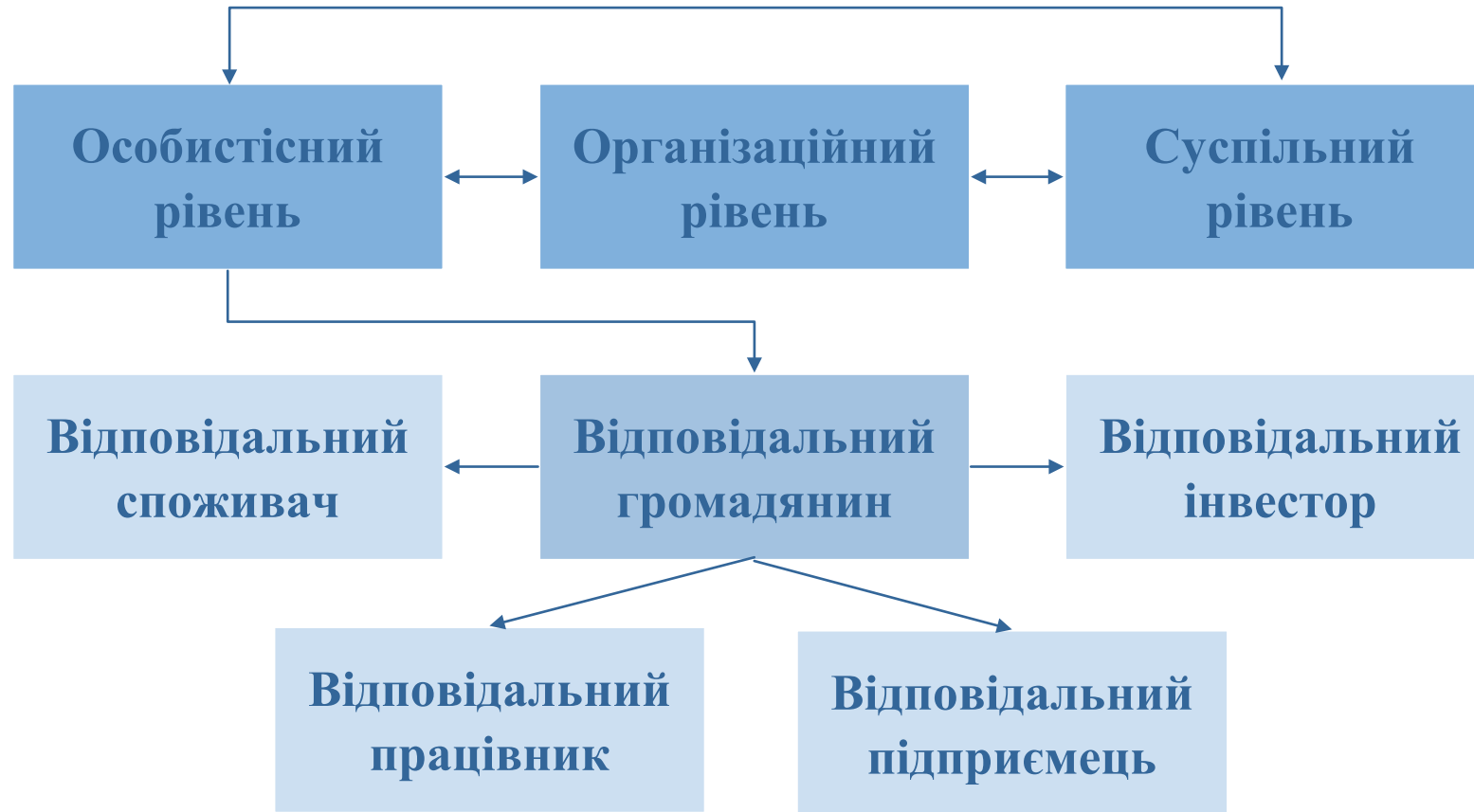


Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

## ■ Ієрархія рівнів соціальної відповідальності



Source: Ховрак І. В. Соціальна відповідальність закладів вищої освіти як каталізатор збалансованого регіонального розвитку: монографія. Кременчук: ПП «Бітарт», 2020. 392 с.

<http://surl.li/hhytm>

© Inna Khovrak, 2023



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

### Соціальна відповідальність університету є

системним підходом до усвідомлення, реалізації та моніторингу впливу університету на збалансований розвиток суспільства завдяки розширенню традиційної місії університету для пошуку рішень економічних, соціальних та екологічних проблем, а також здатності до постійного вдосконалення й трансформації як університету, так і суспільства.

Вищезазначений підхід враховує такі чотири аспекти:

- 1) Освіта для сталого розвитку
- 2) Соціальна відповідальність науки
- 3) Відповідальний кампус
- 4) Діалог із суспільством

Source: Ховрак І. В. Соціальна відповідальність закладів вищої освіти як каталізатор збалансованого регіонального розвитку: монографія. Кременчук: ПП «Бітарт», 2020. 392 с.

<http://surl.li/hhytm>



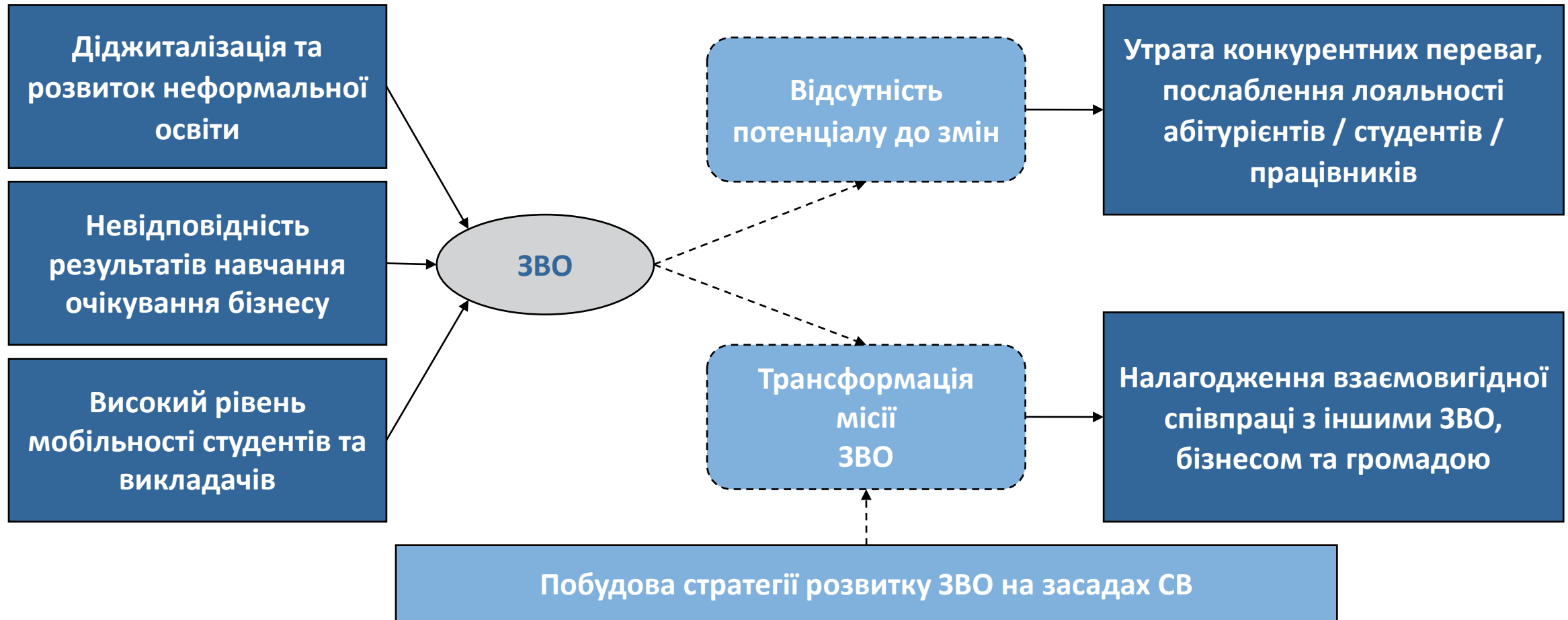


Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

• Процес трансформації місії університету на засадах соціальної відповідальності



Source: Ховрак І. В. Соціальна відповідальність закладів вищої освіти як каталізатор збалансованого регіонального розвитку: монографія. Кременчук: ПП «Бітарт», 2020. 392 с.

<http://surl.li/hhytm>



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

■ **Модель забезпечення розвитку університету на засадах соціальної відповідальності**



Source: Ховрак І. В. Соціальна відповідальність закладів вищої освіти як каталізатор збалансованого регіонального розвитку: монографія. Кременчук: ПП «Бітарт», 2020. 392 с.

<http://surl.li/hhytm>



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

### **3. Оцінка готовності університетів України до реалізації концепції соціальної відповідальності**



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

## Демографічні характеристики респондентів

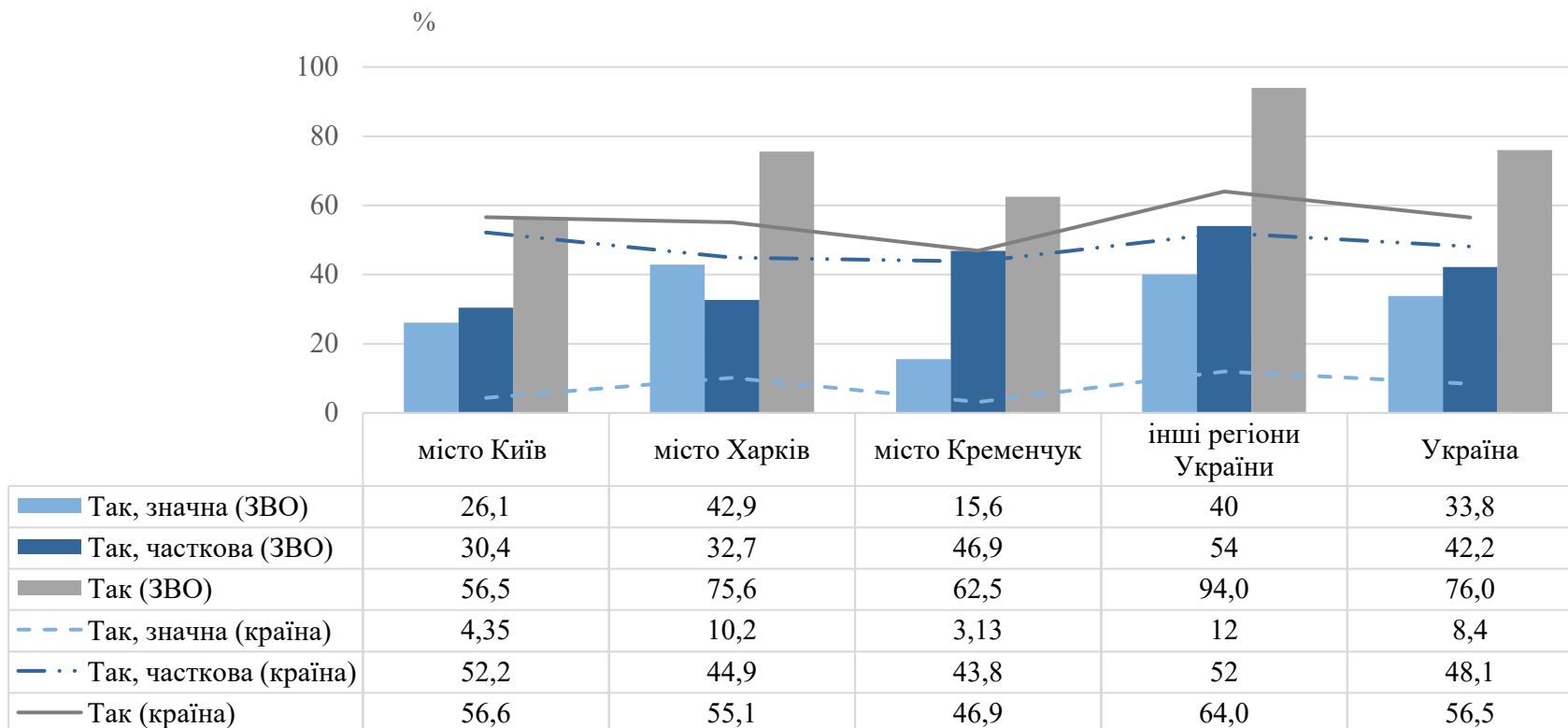
Ознака	Відповіді	Питома вага респондентів, %				
		місто Київ	місто Харків	місто Кременчук	інші регіони України	Україна
Статус	Ректор / Директор / Проректор	4,4	0,0	3,1	10,0	4,6
	Декан / Заступник декана	0,0	6,1	3,1	16,0	7,8
	Керівник кафедри (відділу)	13,0	10,2	3,1	26,0	14,3
	Науково-педагогічний працівник	78,3	30,6	53,2	38,0	44,8
	Студент	0,0	44,9	25,0	10,0	22,7
	Інше	4,3	8,2	12,5	0,0	5,8
Стать	Жіноча	69,6	79,6	78,1	66,0	73,4
	Чоловіча	30,4	20,4	21,9	34,0	26,6
Вік	до 25	0,0	47,0	25,0	10,0	23,4
	26 – 35	26,1	24,5	18,7	20,0	22,1
	36 – 45	60,9	24,5	43,8	44,0	40,3
	46 – 55	8,7	2,0	12,5	16,0	9,7
	56 – 65	0,0	2,0	0,0	6,0	2,6
	понад 65	4,3	0,0	0,0	4,0	1,9



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University



- Регіональні відмінності відповідей щодо готовності ЗВО до реалізації концепції соціальної відповідальності, %
- Джерело: власне опитування <http://surl.li/hhytm>



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Відповіді	Питома вага респондентів, %				
	місто Київ	місто Харків	Місто Кременчук	інші регіони України	Україна
<b>Я вивчав аспекти, пов'язані з концепцією соціальної відповідальності, у ЗВО</b>					
Повністю	13,1	18,3	9,4	24	17,5
Частково	65,2	42,9	62,5	64	57,2
Не згодний	21,7	38,8	28,1	12	25,3
<b>Концепція соціальної відповідальності повинна вивчатися в ЗВО</b>					
Повністю	69,6	65,3	46,9	64	61,7
Частково	30,4	30,6	50,0	34	35,7
Не згодний	0	4,1	3,1	2	2,6
<b>ЗВО повинні реалізовувати програми, пов'язані з соціальною відповідальністю</b>					
Повністю	82,6	69,4	59,4	88	75,3
Частково	17,4	28,6	40,6	12	24,0
Не згодний	0	2,0	0	0	0,7

- Регіональні відмінності відповідей щодо важливості вивчення концепції соціальної відповідальності ЗВО, %
- Джерело: власне опитування <http://surl.li/hhytm>



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Відповіді	Питома вага респондентів, %				
	місто Київ	місто Харків	місто Кременчук	інші регіони України	Україна
Соціально відповідальну діяльність повинен здійснювати кожний університет	78,3	71,4	78,1	80,0	75,3
Соціально відповідальну діяльність повинні здійснювати ті університети, що бажають цим займатися	21,7	28,6	21,9	20,0	24,7
Вирішення соціальних та екологічних проблем університетами взагалі не має сенсу	0	0	0	0	0

- Розподіл відповідей респондентів на питання «Які ЗВО повинні реалізовувати програми, пов'язані з соціальною відповідальністю?», %
- Джерело: власне опитування <http://surl.li/hhytm>



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Відповіді	Питома вага респондентів, %				
	місто Київ	місто Харків	місто Кременчук	інші регіони України	Україна
Упровадження соціальних програм поліпшення умов праці / навчання персоналу / студентів	14,6	15,9	18,4	11,5	14,5
Розробка кодексів етичної та відповідальної поведінки / досліджень	7,3	7,9	7,6	8,7	8,1
Навчання / розвиток викладачів	13,8	15,1	15,3	14,1	14,5
Благодійна допомога	2,4	6,7	7,6	4,7	5,5
Участь у регіональних програмах розвитку	9,0	12,1	9,9	12,6	11,4
Реалізація екологічних програм	8,1	9,6	6,1	6,9	7,8
Відкрите подання інформації про діяльність ЗВО	9,0	8,0	9,2	11,2	9,5
Програми волонтерства для персоналу / студентів	11,4	6,7	6,1	9,0	8,2
Підтримка досліджень, спрямованих на збалансований розвиток регіону	12,2	11,3	9,9	10,8	11,0
Соціальні компанії з пропаганди здорового способу життя	12,2	6,7	9,9	10,5	9,5

- Розподіл відповідей респондентів на питання «Будь ласка, укажіть найбільш ефективні практики соціальної відповідальності ЗВО?», %
- Джерело: власне опитування <http://surl.li/hhytm>





Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Відповіді	Питома вага респондентів, %				
	місто Київ	місто Харків	місто Кременчук	інші регіони України	Україна
Я готовий створювати й організовувати окремі ініціативи	17,4	16,3	15,6	40,0	24,0
Я готовий підтримувати окремі ініціативи	73,9	59,2	53,1	56,0	59,1
Це гарна ідея, але я не маю часу для участі	8,7	24,5	25,0	4,0	15,6
Я не вважаю за необхідне брати участь	0,0	0,0	6,3	0,0	1,3

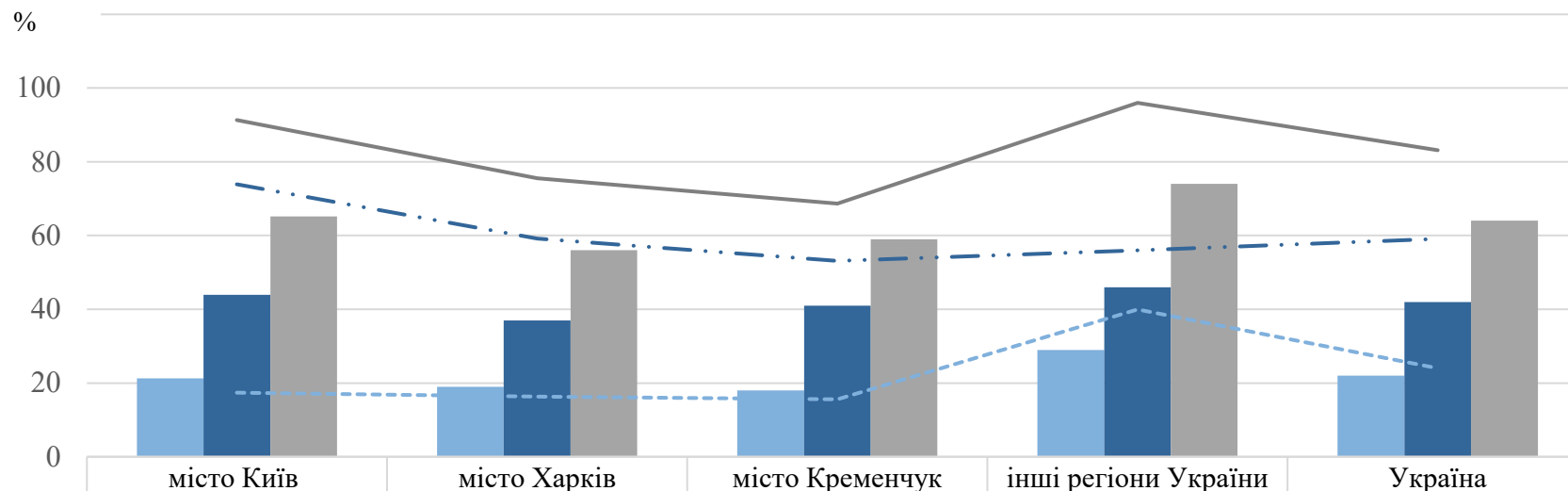
- Регіональні відмінності відповідей щодо готовності респондентів брати участь у практиках соціальної відповідальності в ЗВО, %
- Джерело: власне опитування <http://surl.li/hhytm>



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University



- Регіональні відмінності відповідей щодо готовності респондентів брати участь у практиках соціальної відповідальності в ЗВО, %
- Джерело: власне опитування <http://surl.li/hhytm>



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Відповіді	Питома вага респондентів, %				
	місто Київ	місто Харків	місто Кременчук	інші регіони України	Україна
Реклама ЗВО	18,1	15,8	20,2	15,1	16,6
Дії інших ЗВО	11,1	11,3	8,5	8,0	9,6
Побудова сильного та відомого бренду	19,4	16,4	13,8	13,4	15,3
Прохання зацікавлених осіб (студентів, партнерів, громади тощо) про допомогу	8,3	7,3	7,5	11,3	8,9
Вирішення внутрішніх проблем	9,7	12,5	8,5	15,1	12,3
Рішення адміністрації	15,3	14,7	10,6	9,7	12,3
Збереження соціальної стабільності в регіоні	1,4	7,3	11,7	11,8	8,9
Міжнародний досвід	16,7	14,7	19,2	15,6	16,1

- Регіональні відмінності відповідей щодо мотивів, що спонукають ЗВО до впровадження концепції соціальної відповідальності, %
- Джерело: власне опитування <http://surl.li/hhytm>



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Відповіді	Питома вага респондентів, %				
	місто Київ	місто Харків	місто Кременчук	інші регіони України	Україна
Відсутність часу / мотивації викладачів / персоналу до змін	25,8	24,4	24,7	22,7	24,1
Відсутність зацікавленості місцевої громади / влади	16,7	16,7	18,0	16,7	16,9
Відсутність потенціалу ЗВО до змін	7,6	6,4	6,7	5,3	6,3
Відсутність досвіду / знань про концепцію	4,5	10,2	12,4	18,0	12,4
СВ не є пріоритетом для ЗВО	13,6	5,1	6,7	4,7	6,5
Концепція підходить тільки для бізнесу	1,5	0,0	0,0	1,3	0,7
Фінансові витрати	13,6	19,9	19,1	16,7	17,8
Ніхто не попросив / не запропонував	7,6	5,8	2,3	6,0	5,4
Переконання, що така діяльність не може мати реальний вплив на розвиток регіону	7,6	5,1	4,5	6,0	5,6
Держава та місцева влада має потурбуватися про розвиток регіону	1,5	6,4	5,6	2,6	4,3

- Регіональні відмінності відповідей щодо перешкод у використанні концепції соціальної відповідальності у ЗВО, %
- Джерело: власне опитування <http://surl.li/hhytm>



Co-funded by  
the European Union



Sumy National  
Agrarian University

Відповіді	Питома вага респондентів, %				
	місто Київ	місто Харків	місто Кременчук	інші регіони України	Україна
офіційний вебсайт університету	15,5	22,5	8,5	25,0	19,8
тренінги й майстер-класи із залученням експертів	25,4	21,8	30,1	23,1	24,3
ком'юніті в соцмережі	21,1	19,9	24,1	23,1	21,9
звіт із СВ ЗВО	18,3	11,3	22,9	10,7	14,2
група у внутрішній корпоративній мережі	5,6	7,3	2,4	5,6	5,6
мобільний додаток	7,1	11,3	6,0	5,6	7,7
друковані видання	2,8	5,3	6,0	6,9	5,6
інше	4,2	0,6	0,0	0,0	0,9

- Розподіл відповідей респондентів на питання «Який засіб комунікації, на Вашу думку, є найбільш ефективним для популяризації концепції соціальної відповідальності ЗВО?», %
- Джерело: власне опитування <http://surl.li/hhytm>